



ПРИКАЗ
« 10 » января 2022г.

БОЕРЫК
№ 1.1

«Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Алькеевском муниципальном районе Республики Татарстан»

Во исполнение приказа МО и РТ № 1198/21 от 17.09.2021 года «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год», приказа УО Алькеевского МР № 244 п.1 от 21.09.2021 г «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Алькеевского МР РТ на 2021-2022 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - список базовых общеобразовательные организации для реализации направлений функциональной грамотности в Алькеевском муниципальном районе;
 - методические рекомендации об опорных общеобразовательных организациях по развитию функциональной грамотности;
 - методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности;
 - методические рекомендации о межшкольных лабораториях по развитию функциональной грамотности;
 - методические рекомендации по разработке «дорожной карты» развития функциональной грамотности.
2. Контроль исполнения данного приказа возложить на методиста УО Р.Яруллину.

.Руководитель УО Алькеевского МР

С.Валева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Управления образования
Алькеевско МР РТ
№ 1п1 от 10.01.2022 г.

Список базовых общеобразовательных организаций Алькеевского МР РТ
для реализации направлений функциональной грамотности
в Алькеевском муниципальном районе

№	ОО	наименование компетенций
1	МБОУ "Базарно-Матакская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность Информационная грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление
2	МБОУ "Старо-Матакская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ	Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность Глобальные компетенции
3	МБОУ "Юхмачинская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ	Читательская грамотность Глобальные компетенции
4	МБОУ "Базарно-Матакская гимназия имени Н.Даули " Алькеевского муниципального района РТ"	Креативное мышление
5	МБОУ "Новосалмановская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ	Читательская грамотность
6	МБОУ "Чувашско-Бродская СОШ" Алькеевского муниципального района РТ	Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации об опорных общеобразовательных
организациях по развитию функциональной грамотности обучающихся
Алькеевского МР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации определяют рекомендации по основам функционирования опорных школ развития функциональной грамотности школьников (далее – опорная школа) как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и органа управления образованием по созданию условий для повышения качества образования в Российской Федерации, обеспечения глобальной конкурентоспособности российских школьников.

1.2. Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне и рекомендовано к применению педагогическими и руководящими кадрами общеобразовательных организаций.

1.3. Опорная школа является одной из моделей современной школы, обладающей условиями, необходимыми для формирования и развития функциональной грамотности школьников.

1.4. Опорная школа является опорной для общеобразовательных организаций Алькеевского муниципального района Республики Татарстан по определенным компетенциям функциональной грамотности.

1.5. В своей деятельности опорная школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящими Методическими рекомендациями.

2. Цели и задачи деятельности опорных школ по развитию
функциональной грамотности школьников

2.1. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Алькеевского МР в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников;
- содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

3. Организация и содержание деятельности опорной школы развития функциональной грамотности школьников

3.1. Опорная школа создается на базе общеобразовательной организации на основании приказа Управления образования Алькеевского МР РТ.

3.2. Управленческая команда опорной школы должна пройти обучение по функциональной грамотности.

3.3. В опорной школе должны быть определены педагоги, ответственные за развитие каждого направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников).

Педагог опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями.

3.4. Опорная школа является базовой образовательной организацией Алькеевского муниципального района по инновационной деятельности, совершенствованию образовательного процесса, методическому сопровождению педагогов других образовательных организаций в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных компетенций и креативного мышления.

3.5. В опорной школе для проведения открытых уроков, внеурочных мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций различного уровня с целью диссеминации инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников должны быть созданы необходимые организационно-педагогические, материально-технические, кадровые информационные условия.

3.6. Опорная школа:

- совместно с муниципальным органом управления образованием изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности школьников;

- проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников;

- организует учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности школьников;

- осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогов муниципального района по вопросам организации деятельности направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, их глобальных конкуренций и креативного мышления;

- готовит информационные материалы, аналитические справки по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников.

3.6. Научно-методическая и информационная поддержка опорной школы осуществляется ЦНППМППР РТ и ТМО(по согласованию).

3.7. Финансирование деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников осуществляется за счет средств местного бюджета.

4. Специальная документация опорных школ развития функциональной грамотности школьников

4.1. Опорные школы должны иметь следующие документы:

- Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности школьников;

- план работы в области развития функциональной грамотности школьников на учебный год;

- анализ работы в области развития функциональной грамотности школьников за прошедший учебный год;

- отчетная документация по мероприятиям, направленным на развития функциональной грамотности школьников в учебном году.

Методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся Алькеевского МР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся разработаны в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в образовательных организациях современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение определяет организационные основы создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

2.1. Формирование функциональной грамотности школьников является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников является развитие у школьников:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;

- креативного мышления.

3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;

- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

- разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников;

- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности школьников;

- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;

- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

- выявление и экспертную оценку эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности школьников;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности;

- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

Методические рекомендации о межшкольных лабораториях по развитию функциональной грамотности в составе районных методических объединений

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации регламентирует организацию деятельности межшкольных лабораторий по развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Методические рекомендации разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендовано к применению педагогическими и руководящими кадрами общеобразовательных образовательных организаций.

1.3. Межшкольные лаборатории по развитию функциональной грамотности школьников (далее – лаборатории) формируются в составе РМО по функциональной грамотности (далее – РМО).

1.4. В структуре РМО создаются межшкольные лаборатории:

- лаборатории по развитию качества чтения, математического и естественнонаучного образования по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования;

- лаборатории по развитию читательской грамотности обучающихся;
- лаборатории по развитию математической грамотности;
- лаборатории по развитию естественнонаучной грамотности;
- лаборатории по развитию финансовой грамотности.

1.5. В своей деятельности лаборатории руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципального органа управления образованием и настоящим Методическими рекомендациями.

1.6. Межшкольные лаборатории по развитию функциональной грамотности формируются в муниципальном районе и включают педагогических работников образовательных организаций, функционирующих в этом районе. Обязательными членами межшкольной лаборатории являются методист муниципального органа управления образованием, педагоги образовательных организаций – опорных школ по развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.7. Настоящие Методические рекомендации распространяется на все лаборатории, созданные в структуре РМО.

2. Цель и задачи:

2.1. Целью создания и функционирования лабораторий является методическое сопровождение и поддержка внедрения в практическую деятельность педагогов приемов и методов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Деятельность лабораторий направлена на решение следующих задач:

- повышение методического уровня и развитие творческого потенциала педагогов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;
- содействие внедрению современных образовательных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Содержание деятельности:

3.1. Деятельность лабораторий включает:

3.1.1. Иницирование проведения образовательных мероприятий (открытых уроков, семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

3.1.2. Информационно-методическое сопровождение и консультирование педагогических и управленческих кадров по вопросам развития читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся;

3.1.3. Консультирование педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

3.1.4. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3.1.5. Разработка диагностического инструментария для выявления затруднений при развитии функциональной грамотности обучающихся;

3.1.6. Разработка информационных, аналитических, учебно-методических материалов в соответствии с запросами педагогических работников и органа управления образованием;

3.1.7. Консультирование педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

3.1.8. Иницирование конкурсов профессионального мастерства педагогов, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в

образовательных организациях, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов.

4. Права и обязанности лабораторий

4.1. Лаборатории имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию модернизации методов развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности на основе методики оценки образовательных результатов, приняты в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;

- устанавливать связи с педагогами, образовательными организациями, методическими объединениями, ведущими специалистами, занимающимися исследованиями в области развития функциональной грамотности обучающихся;

- инициировать проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов по развитию функциональной грамотности школьников;

- проводить исследования, направленные на выявление проблем формирования и диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.2. Лаборатории обязаны:

- обеспечивать высокую эффективность всех направлений своей деятельности;

- качественно и своевременно выполнять возложенные на лабораторию задачи и функции, утвержденные планы работы.

5. Заключительные положения

5.1. Контроль за деятельностью межшкольных лабораторий осуществляет методист муниципального органа управления образованием.

5.2. Деятельность лабораторий организуется заведующим в соответствии с планом работы. Заведующий лабораторией избирается из числа членов лаборатории.

5.3. Работа лабораторий осуществляется на основе годового плана, утверждаемого на его заседании.

Методические рекомендации по разработке «дорожной карты» развития функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Алькеевского МР

1. Общие положения

Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности школьников подготовлены в целях обеспечения высокого качества образования в Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности школьников. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам школ анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендации по подготовке плана мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников, формированию индикаторов реализации дорожной карты.

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности

«Дорожная карта» разрабатывается образовательной организацией на период с 2021 по 2024 год, согласовывается с РМО по функциональной грамотности.

«Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием.

II. Рекомендации по подготовке мероприятий «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

При подготовке плана мероприятий «дорожной карты» школам рекомендуется ориентироваться на мероприятия «дорожной карты» УО Алькеевского МР, уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников;
- диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;
- мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников.

В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений:

1. основную образовательную программу;
2. рабочие программы по предметам;
3. план и программу внеурочной деятельности;
4. программу воспитания и социализации.

Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников» - предусматривает решение следующих задач:

1. обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности школьников;

2. внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

3. проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

4. выявление и тиражирование инновационных педагогических практик.

По данному направлению деятельности рекомендуется:

- составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;

- формирование рабочей группы по развитию функциональной грамотности школьников;

- проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;

- разработка методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

- проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;

- проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников;

- организация лектория для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления рекомендуется предусмотреть в «дорожной карте» формирование:

- банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

- контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

- проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников, в том числе:

- разработки положения об установлении доплат педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;

- проведение внутришкольных конкурсов по вопросам развития функциональной грамотности школьников;

- учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности школьников;

- создание на сайте территориального «Доски почета» учителей, эффективно реализующих технологии развития функциональной грамотности.

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке дорожных карты рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конечные результаты реализации мероприятий.